

Pro. Da. Maria I. de Abunad

Distinguida Pro.:

He compuesto un juego de carteles de lectura y logografía, con el propósito de que sirvan las necesidades de la enseñanza primaria ménos imperfectamente que los carteles en uso.

Como es natural, he aplicado en ellos la doctrina de mis Apuntes de pedagogía.

Pero no es lo mismo exponer una teoría, que aplicarla. Aún cuando haya podido ser afortunado al concebir la primera, puedo no haberlo sido en su aplicación, por faltarme esos conocimientos íntimos de los niños, que sólo proporciona una larga experiencia adquirida en el trato con ellos.

A fin de que concurren en los carteles que he compuesto mis escasos conocimientos teóricos y la experiencia de las maestras mas acreditadas por su competencia profesional, me he decidido a consultarlas.

Es Ud. una de las que he tenido presente, y

le ha llegado su turno. i Querría Uld. tener la bondad de estudiar mi trabajo, y de hacermé con toda franqueza cuantas observaciones le ocurran, por mas insignificantes que sean? Sería un servicio que haría Uld. á la causa de la enseñanza, que tantos le debe. Yo se lo agradecería sobremedura.

Llamo especialmente la atencion de Uld. hacia estos puntos: 1.º Si las palabras generadoras y las frases de la última seccion de cada cartel, se acomodan bien al niño en sus respectivos grados de adelanto; - 2.º Los métodos y procedimientos empleados; - 3.º La gradacion; - 4.º Si las instrucciones son suficientes, precisas, claras y convenientemente hechas.

En la 2ª seccion, compuesta de palabras, he tenido por fin que el alumno se ejercite mucho en leer combinaciones de las sílabas que ya conoce, y en componer con estas sílabas palabras. Es un ejercicio destinado á dar agilidad, á disciplinar la inteligencia y la vista; una gimnástica mental análoga á la que se hace en la aritmética con los números abstractos. Y como las palabras familiares que cumplen las demás condiciones pedagógicas son muy pocas, he recurrido tambien

que las que no son familiares al niño, juzgando
que lo mas importante (en esta seccion) es ejerci-
tar mucho en leer y escribir combinaciones, co-
mo lo importante en la parte aritmética a' que
se aludido es hacer rápidamente sumas y restas
con los números abstractos. — U'd. me dirá
qué opinión acerca de esta seccion.

Debo advertir, por fin, que un amigo mío
me ha dicho esto, hablando de los cartiles: "Así co-
mo son, no me parecen que merecan adoptarse,
abandonando los que ahora se usan. Y ocurre U'd.
en ellos en el mismo defecto que revelan todos
sus trabajos: no descende U'd. hasta los niños;
U'd. no los conoce; estos cartiles no están a su
alcance."

Tengo, pues, interés en saber, no solamente si el
trabajo tiene algun valor pedagógico absoluto, sino
tambien si tiene un valor relativo; es decir, si
merece preferirse a' los que hoy se usan, aun-
que tengan defectos.

El miércoles de esta semana, por la noche,
informaré la Comision especial ante la Directi.

va de la Sociedad de Amigos. Si que ese informe va
a ser completamente favorable; pero no por esto he de re-
nunciar a las correcciones y mejoras que pueden
indicarme personas que, como Ud., pueden traerme
su concurso muy benéfico, debido a que cuentan con
afectitudes profesionales que ni yo, ni mis compañeros
de comisión poseemos.

Si fuera esto posible, desearia poder informar en
dicha sesion acerca de las opiniones de Ud., como de-
re a conocer la de otras maestras. ¿Podria Ud. eva-
luar mi consulta para el Miércoles? Si le pare-
ciera a Ud. conveniente una conferencia verbal,
me trasladaria con gusto al Ayuntamiento, a la ho-
ra que Ud. tuviese a bien indicarme.

Saturna podria decirme lo que Ud. disponga.

Saludo a Ud. con todo mi respeto

F. A. Berra

1/c. Agosto 26 de 1923

Sra. Da. Maria S. de Munar

Distinguida Sra.:

Hé compuesto un juego de Carteles de lectura y logografía, con el propósito de que sirvan las necesidades de la enseñanza primaria menos imperfectamente que los carteles en uso.

Como es natural, hé aplicado en ellos la doctrina de mis Apuntes de pedagogía.

Pero no es lo mismo exponer una teoría, que aplicarla. Aún cuando haya podido ser afortunado al concebir la primera, puedo no haberlo sido en su aplicación, por faltarme esos conocimientos íntimos de los niños, que sólo proporciona una larga experiencia adquirida en el trato con ellos.

A fin de que concurren en los carteles que hé compuesto mis escasos conocimientos teóricos y la experiencia de las maestras mas acreditadas por su competencia profesional, me hé decidido á consultarlas.

Es Ud. una de las que hé tenido presente, y le ha llegado su turno. ¿Querría Ud. tener la bondad de estudiar mi trabajo, y de hacerme con toda franqueza cuantas observaciones le ocurran, por mas insignificantes que sea? Sería un servicio que haría Ud. á la causa de la enseñanza, que tantos le deben. Yo se lo agradecería sobremanera.

Llamo especialmente la atención de Ud. hacia estos puntos: 1º. Si las palabras generadoras y las frases de la última seccion de cada cartel, se acomodan bien al niño en sus respectivos grados de adelanto; -2º. Los métodos y procedimientos empleados; -3º. La gradación; -4º. Si las instrucciones son suficientes, precisas, claras y convenientemente hechas. En la 2ª seccion, compuesta de palabras, he tenido por fin que el alumno se ejercite mucho en leer combinaciones de las sílabas que ya conoce, y en componer con estas sílabas palabras. Es un ejercicio destinado á dar agilidad, á disciplinar la inteligencia y la vista; una gimnástica mental análoga á la que se hace en la aritmética con los números abstractos. Y como las palabras familiares que cumplan las demás condiciones pedagógicas son muy pocas, he recurrido tambien á las que no son familiares al niño, juzgando que lo mas importante (en esta seccion) es ejercitar mucho en leer y escribir combinaciones, como lo importante en la parte aritmética á que hé aludido es hacer rápidamente sumas y restas con los números abstractos.- Ud. me dirá qué opina acerca de esta seccion.

Debo advertir, por fin, que un amigo mío me ha dicho esto, hablando de los carteles: "Así como son, no me parece que merezcan adoptarse, abandonando los que ahora se usan. Incurre Ud. con ellos en el mismo defecto que refelan todos sus trabajos: no desciende Ud. hasta los niños; Ud. no los conoce; estos carteles no estan á su alcance.

Tengo, pues, interes en saber, nó solamente si el trabajo tiene algun valor pedagógico absoluto, sino tambien si tiene un valor relativo; es decir, si merece preferirse á los que hoy se usan, aunque tenga defectos. El miércoles de esta semana, por la noche, informará la Comisión especial

ante la Directiva de la Sociedad de Amigos. Sé que ese informe va á ser completamente favorable; pero nó por esto he de renunciar á las correcciones y mejoras que puedan indicarme personas que, como Ud., pueden traerme un concurso muy benéfico, debido á que cuentan con aptitudes profesionales que ni yo, ni mis compañeros de comision poseemos. Si fuera esto posible, desearía poder informar en dicha sesion acerca de las opiniones de Ud., como daré á conocer la de otras maestras. ¿Podría Ud. evaluar mi consulta para el Miércoles= Si le pareciera á Ud. conveniente una conferencia verbal, me trasladaría con gusto al Internado, á la hora que Ud. tuviese á bien indicarme.

Saturna podría decirme lo que Ud. disponga?

Saludo a Ud. con todo mi respeto

F. A. Berra

s/c. Agosto 26 de 1883