

INICIO AYER EL PROFESOR C. ESTABLE LAS CONFERENCIAS SOBRE ENSEÑANZA

Organizado por la Federación U. del Magisterio, Ateneo de Montevideo, Sociedad de Psicología, Centro de Estudios Pedagógicos y "Amigos del Plan Estable", dió comienzo anoche en el Ateneo, con la disertación del Profesor Clemente Estable, el ciclo organizado con la finalidad de esclarecer algunos aspectos, actualmente cuestionados, de orientación educativa en los programas de nuestra Escuela Primaria. Previamente a la iniciación de la conferencia, la Prof. Reina Reyes señaló en breves palabras el sentido del ciclo que se inicia, abierto a todas las opiniones autorizadas, aludiendo también a la innecesaria presentación del disertante cuyo prestigio como científico y pedagogo hace ya tiempo ha traspuesto las fronteras nacionales.

Ante una sala desbordante el Prof. Estable comenzó su disertación manifestando su reconocimiento a los organizadores de este ciclo, así como su profunda impresión por el interés que despertaban los problemas de la educación, lo que a su juicio es un síntoma altamente positivo. Entiende que en estos problemas hay una gran dosis de pasión y razón en ambas partes y frente a ello el deber es no dividirse y si proseguir juntos al servicio de los altos fines de la educación. Los problemas pedagógicos, expresó el disertante, no se resuelven del todo ni para siempre. En todo tipo de investigación se tiene siempre la sensación de que hay algo, más allá de la realidad percibida.

Bosqueja el disertante las distintas etapas del conocimiento en relación a la moral y la religiosidad, cuestionando las conclusiones de Pascal en el sentido de que toda moral emana de la religión. Señalando que si bien hay una moral que hunde sus raíces en la religión, existe también moralidad fuera de ella, como, lo es la surgida del raciocinio, del sentimiento puro, de la inteligencia pura o directamente, al margen de toda elaboración apriorística.

LOS PUNTOS CUESTIONADOS

En relación con los puntos del programa escolar que han sido cuestionados, Reproducción, Higiene y Moral (en relación con la sexualidad) y Laicidad de la enseñanza, el Prof. Estable sostiene que hay que tener en cuenta muchos planos y soluciones, en los cuales hay necesariamente puntos de contacto. El niño se inclina naturalmente a indagar los orígenes de los seres vivos y en ese interés hay un profundo sentido de pedagogía imanente. El conocimiento del origen y evolución de los seres vivos es tan importante como el interés por el origen y evolución de la familia, de los pueblos y naciones, de la ciencia, etc., y en gran medida el indagar sobre éstos está implícito en el conocimiento de aquéllos. He ahí un programa de orientación precisa, aunque no rígida. La exigencia entonces es mantenerse en el plano más alto de la axiología, sin conformarse con las soluciones transitorias. La idea del origen de los seres vivos, expresó el conferenciante, puede y debe hacerse respetando en el más alto grado el pudor del niño. Es incalculable el mal que ocasiona al niño, mentalmente indefenso, la aprehensión, sea por la tradición o por el ambiente, de las falsas creencias, mucho más difundidas y perniciosas de lo que habitualmente creemos. La ciencia en este aspecto cumple cabalmente una misión de maestra depuradora. Y es innecesario insistir sobre la influencia de las creencias en la conducta.

UNA EDAD PROPICIA

El niño de 5º año de nuestra escuela se encuentra, según el Prof. Estable, en un estado espiritual propicio para conocer el origen de los seres vivos. Una rápida percepción del proceso histórico de la ciencia, nos prueba como el hombre puede creer cualquier cosa que tenga el prestigio de la verdad. El error sólo prospera cuando tiene el resplandor de la verdad. Antes de los experimentos de Redi (1626-1698) se creía que los seres vivos, incluso de estructura compleja, procedían de la descomposición de las sustancias orgánicas. Un sencillo experimento echó por tierra con esa convicción. Y un imperativo pedagógico y moral es ir purgando el alma del niño, de las falsas creencias. Realizar en la escuela experimentos como el de Redi tiene un doble beneficio: ponerlo en contacto, a través de ellos, con verdades científicamente demostradas y al mismo tiempo promover en el alma del niño en crecimiento, el acceso a los grandes espíritus. Es deber del maestro acelerar este trámite.

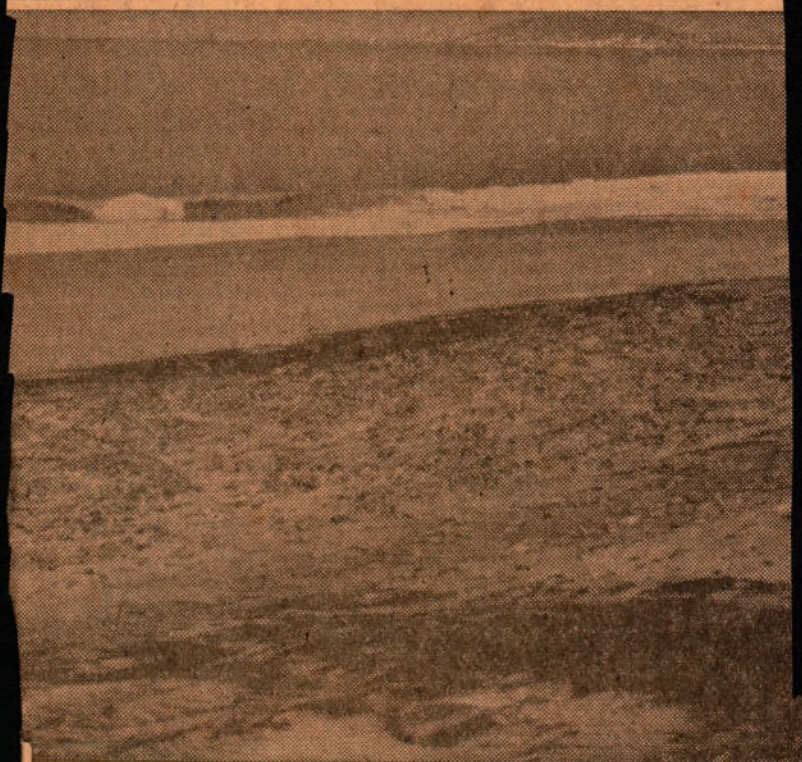
UN PLANTEO RACIONAL

Es una falsa posición, sostuvo el disertante, propiciar el derecho de los padres a enseñar o no el proceso biológico de la reproducción a sus hijos. Un planteo podría ser el siguiente: a) Se debe o no intervenir, b) quién debe intervenir, c) cuándo, y d) cómo. Con respecto al primer punto el Prof. Estable señaló la necesidad de intervenir para enfrentar una realidad que existe. El educador debe intervenir para completar, encauzar y corregir lo que la naturaleza ofrece por sí misma. Existen además desviaciones del instinto sexual y nadie debe oponerse a que se eviten. Esto es independiente de toda religión. En cuanto a quién debe intervenir, es necesario que lo hagan padres, maestros, médicos, sicólogos en una tarea de complemento. Todos ellos tienen deberes hacia la niñez y hay que cumplirlos. Si no hay ningún trauma en observar el proceso de la reproducción en los vegetales, ¿por qué, preguntó el orador, pasa a ser maldición cuando se trata de una célula animal? Debe enseñarse el origen de los seres vivos y esa enseñanza deben hacerla los maestros, incluso educando a los padres cuando sea necesario. El que más sabe y más puede está en deuda con el que menos sabe. No hay motivo para asociar con el vicio el conocimiento de la realidad biológica. El pudor del niño es sagrado y hay que respetarlo.

Seamos sinceros y reconozcamos que esta enseñanza que preconizamos, no ofende la pureza del niño. Quienes la ofenden son los prejuicios que oscurecen una realidad maravillosa.

Tal una versión sintética de la disertación del Profesor Clemente Estable.

ALIZACION Y COMERCIALIZA RAS SE CONCRETARA MUY PA



eteada su blancura por arenas negras que representan una interesante

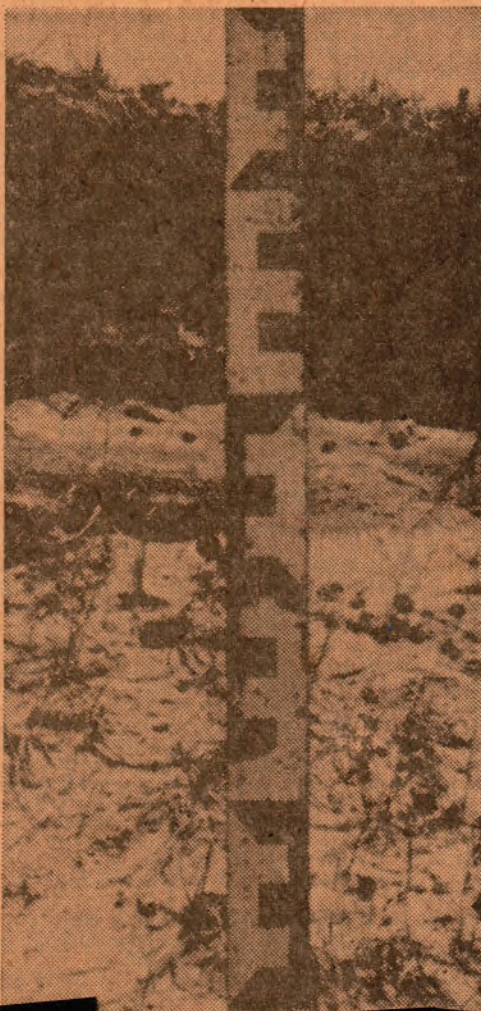
ceso de evo-
ción de mi-
queda de pe-
bien hasta el
o negativos no
er interesante.
necho mención
negras, historia-
se estaban lle-
que hasta esos
mos. También
que despertó
a, la cual en-
país a interior-

de adelantar
vacimientos de
y evaluación
do establecido
esperanza, ac-
ap en este ca-
esos trabajos,
rio de Inves-
ado progresos
zación de las
tudio en estos

NEGRAS

de una playa
se origina por
acumulándose
e agentes ex-
edomina en la
anos de cuar-
e esos depósi-
arenas negras,
ún de la de-
mple vista se
uidas por mi-
re de ilmeni-
fundamental-
os en el mer-

mayor porcen-
al que posee
itanio, metal
cos como el
unos años, el
ente para la
s para pintu-
su empleo en
ia del panel



S
No exis-
cos difícil
nos emple
mos son f
los mismo
parte func
medio de
es perfec
ción de lo
Indudab
trial debe
ficiente co
tableceren
ra se con
explotació

VO

En nues
habíamos
perfectam
das en el
fra se ha
que alred
negras ha
Ancap. L
sola de s

Los tra
en la zon
constatado
su avalua
tos neces
vetas de
sondeos e
madamente
tras extraí
negras. Es
de, a simp
normalmen
sibles los r

Hasta ha
habían rad
en la act
nuevos de
mente, fich
sólo cantid
de Atlánti
teriales po
las arenas
cano al 8
de un 20