

# BOLETIN PARA MAESTROS

LA MINA - CERRO LARGO  
URUGUAY

Redactor responsable:  
MIGUEL SOLER

Nº 37.- Abril 7 de 1958

## ENTRE NOSOTROS

El año que recién comienza se presenta para nosotros lleno de promesas, abonadas por los acontecimientos recientes que, en rápida sucesión, han confirmado el prestigio del Primer Núcleo Escolar Experimental.

No está de más que recordemos dichos acontecimientos, a partir de los primeros días de octubre pasado:

- La visita del Subdirector de UNESCO, Dr. Malcolm Adiseshiah, quien, acompañado por las autoridades escolares, puso en evidencia los lazos de nuestro movimiento con la lucha universal por el bienestar de los hombres.

- El contacto con el Instituto Normal Rural, cuyos profesores y alumnos se sienten tan comprometidos como nosotros en la lucha por una mejor escuela rural.

- El acto conjunto del 27 de octubre, seguido por la reunión de delegados de las Comisiones Pro Fomento y la campaña de firmas por ellos iniciada en procura de la permanencia del Núcleo en la zona.

- La invitación cursada por UNESCO al Director del Núcleo para intervenir en las reuniones de reorganización del Centro Interamericano de Educación Rural.

- El informe que los Sres. Inspectores Regionales elevaron al Consejo de Enseñanza Primaria pronunciándose favorablemente sobre nuestros tres primeros años de trabajo.

- La formulación, en rueda de Maestros e Inspectores, del proyecto de Sistema de Núcleos Escolares para dar extensión a nuestra organización y nuestros métodos de trabajo.

- La realización del reciente Congreso de Maestros Rurales que aprobó el proyecto de estructuración de la Sección Educación Rural del Departamento Técnico, en que sus diferentes sectores, y entre ellos el de Núcleos Escolares bregarán unidos por la educación campesina.

- La adjudicación de becas de estudio a siete integrantes del personal del Núcleo que en Venezuela, México, Chile y Estados Unidos siguen cursos de especialización y perfeccionamiento.

- La reciente resolución del Consejo de Enseñanza Primaria que concede al Primer Núcleo Escolar un nuevo período de tres años para su funcionamiento en la zona de La Mina.

Esta es una lista de importantes éxitos. Ellos son debidos, en parte, a los esfuerzos cumplidos por el personal del Núcleo en el desempeño de la difícil obra encomendada. En parte obedecen, además, a la comprensión y respaldo de las autoridades escolares, a la oportuna y generosa contribución de los organismos internacionales y al momento esperanzado que viven todos nuestros educadores rurales, enfervorizados por la trascendencia de su misión, estimulados por la promesa de creación de su organismo asesor, la futura Sección Educación Rural.

Con estos gratos auspicios, reiniciemos la marcha. Sobran los motivos para el optimismo. Nuestra columna va creciendo y la senda laboriosamente abierta es ahora amplio camino por donde, a la distancia, se vislumbran más ambiciosas metas. Que ellas no nos alejen del objetivo inicial: contribuir al bienestar y el progreso de nuestro campo. Y que las diferentes situaciones en que actuemos durante este año no sean motivo de distanciamiento, sino de una más adecuada solidaridad.

Esta es para el Núcleo Escolar una hora de afirmación y de esperanza. Es decir, una hora de responsabilidad acrecida por el triunfo. Una hora de gratitud hacia todos aquellos que han sabido ayudarnos. Las etapas ya cumplidas nos dan aliento, la obra pendiente espera nuevos pasos hacia adelante.

Los compañeros a quienes ha correspondido salir al extranjero saben que no estudian solamente para sí, sino para todo el magisterio rural uruguayo. Los que acaban de ingresar al Núcleo pueden tener la seguridad de que sus fuerzas son bienvenidas a la lucha. Las autoridades y amigos que han creído en esta causa y en nuestras posibilidades para servirla, saben que no desfalleceremos y que en La Mina les espera nuestro trabajo y nuestra mano cordial.

Estamos todos comprometidos con la Patria y con nosotros mismos. Con los pies bien afirmados en la tierra, nuestra tierra, y los ojos fijos en las estrellas, que brillan por igual para todos los hombres, reiniciamos la tarea.

Muy cordialmente,

EL DIRECTOR.

### REUNION GENERAL DEL PERSONAL

#### C I T A C I O N

Se cita a todos los integrantes del personal del Primer Núcleo Escolar para la primera reunión general que se realizará en el local de la Escuela Central durante los días sábado 12 y domingo 13 del corriente.

El día 12 las Maestras de la Escuela N° 28 tomarán un camión en su escuela a las 7 y 30 de la mañana. Los Maestros de la Escuela N° 99 tomarán el mismo camión, debiendo partir de Pueblo Noblía a las 8 horas. Ambos equipos deberán cargar en el camión camas, colchonetas y ropas de cama para su uso. El personal de las Escuelas N° 91 y 44 deberá tomar el ómnibus de la Empresa FEBA que sale de San Diego a las 6 y 30. El personal de la Escuela N° 69 debe aproximarse a la carretera para tomar a las 8 horas el camión que trae a los compañeros de Pueblo Noblía. Las Maestras de la Escuela N° 113 serán informadas oportunamente sobre la locomoción disponible. Todos los gastos de locomoción serán financiados por el Núcleo. Es conveniente que cada Maestro traiga su ropa personal de cama. (Sábanas, funda, frazada y toalla). La alimentación será organizada por la Cooperativa de Maestros de la Escuela Central. El regreso a las Escuelas se hará en la tarde del domingo en forma similar, es decir, empleando camión y ómnibus.

Los puntos a tratar son los siguientes:

- 1.- Fijación del régimen de sesiones mensuales para todo el personal.
- 2.- Fijación del régimen de sesiones del cursillo para el personal recién ingresado.
- 3.- Estudio del proyecto de sumario para el cursillo al personal recién ingresado.
- 4.- Cambio general de ideas sobre el posible plan de trabajo para el corriente año y procedimiento para su redacción.
- 5.- Planeamiento y registro de las actividades escolares.
- 6.- Documentos para el registro de las actividades extraescolares.
- 7.- Autorización para la iniciación inmediata de algunos trabajos impostergables de educación fundamental.
- 8.- Aprovechamiento agronómico de los predios escolares en 1958.-
- 9.- Información sobre las actividades cumplidas en vacaciones (Congreso de Maestros Rurales, etc.).
- 10.- Actitud a adoptar por el personal del Núcleo frente al año electoral.
- 11.- Actividades con la Maestra de Educación Estética: canciones y danzas.
- 12.- Régimen interno de la Escuela Central en relación con el funcionamiento general del Núcleo.
- 13.- Comentarios a la aparición de los Boletines para Maestros Nos. 36 y 37.
- 14.- Asuntos varios.

PROYECTO DE SUMARIO PARA CLASES DESTINADAS A LOS FUNCIONARIOS RECIEN INGRESADOS AL NUCLEO ESCOLAR

Teniendo en cuenta que los maestros que hace tiempo trabajan en el Núcleo han participado en reuniones de estudio de varios temas en beneficio directo de su trabajo escolar y social, y que en 1958 se incorporan a nuestra organización trece funcionarios nuevos, consideramos de interés que los mismos asistan a reuniones especiales para tratar algunos asuntos que seguramente cimentarán su labor.

En la próxima reunión general del personal estudiaremos el sumario que proponemos y el régimen de trabajo. En principio sugerimos que se dedique a este fin un sábado por mes y que los diferentes temas sean adjudicados desde ya al personal especial, a los maestros que han actuado anteriormente y, también, a los recientemente ingresados. La Dirección colaborará proporcionando la orientación y bibliografía que estén a su alcance.

En algunos aspectos la lista de temas que se propone resulta incompleta por tener que ser ampliada con temas a tratar en reunión general de personal. No debe ser considerada, por lo tanto, necesariamente como el programa de un curso orgánico.

PROBLEMAS DE EDUCACION:

1.- Problemas educacionales del momento actual: La educación como función de la sociedad. En qué grado el cumplimiento de esta función está condicionado por el medio físico y social. Los ideales de la educación en el ámbito internacional, nacional y local.

2.- Educación rural: El medio rural y sus problemas educacionales. El programa actual. Antecedentes. Estudio de sus fundamentos y fines. Organismos de educación rural en Uruguay: Escuela Rurales, Escuelas Granjas, Misiones Socio Pedagógicas, Instituto Normal Rural y Primer Núcleo Escolar. El Proyecto de creación de la Sección Educación Rural. El maestro rural. Estudio de requerimiento personales y profesionales para actuar en la escuela rural.

3.- Los grupos humanos subdesarrollados: Análisis de algunos datos estadísticos. La recuperación social como empresa mundial. El papel de las organizaciones internacionales. Sectores subdesarrollados en nuestro país.

4.- Educación fundamental: Definición y crítica. Antecedentes. Aspectos doctrinarios fundamentales. Instituciones de educación fundamental en distintos lugares del mundo. Posibilidades de la educación fundamental en nuestro país.

5.- El programa de acción de la educación fundamental: Complejidad de los problemas sociales y de sus soluciones. El trabajo educativo en los campos de: economía, salud, hogar, recreación y cultura general.

6.- Métodos de trabajo: Elección y desarrollo de proyectos. El trabajo con individuos, con familias y con vecindarios. La acción del maestro a domicilio y con grupos en la escuela. Sugerencias metodológicas.

ASPECTOS SOCIOLOGICOS:

1.- Concepto de sociología y de sociología rural. Importancia de su estudio en tareas de educación. Los grupos sociales. Grupos primarios y secundarios.

2.- La familia. Caracteres de este grupo desde el punto de vista sociológico. La familia en nuestra zona de trabajo.

3.- La comunidad. Concepto. Diferentes tipos. Cómo se presenta este grupo social en nuestra zona. Posibilidades de acción para establecer el sentimiento de comunidad.

4.- Concepto de estática y dinámica social, status, estratificación social, movilidad social, elevadores, etc.

5.- El liderazgo. Concepto. Estudio de los diferentes tipos de líderes. El liderazgo en nuestra zona. Formación de líderes.

6.- Cambio social. La existencia de patrones culturales. Las posibilidades de la educación como motivadora de cambios.

INVESTIGACION SOCIAL:

1.- Concepto de investigación social. Diferentes tipos de investigaciones

sociales y sus aspectos principales. La investigación social aplicada a tareas de educación fundamental.

- 2.- La técnica del observador participante.
- 3.- La entrevista.
- 4.- El cuadro. El cuestionario.
- 5.- El muestreo. La encuesta.
- 6.- Registro de datos. Tabulación. Presentación estadística y gráfica.

#### EDUCACION ESTETICA Y RECREACION:

- 1.- La educación estética en la escuela rural. Fundamentos. La expresión infantil y sus distintos aspectos. Coordinación de estos aspectos entre sí y con las demás actividades escolares.
- 2.- Aspectos metodológicos: el canto y la danza.
- 3.- Aspectos metodológicos: el dibujo y el modelado.
- 4.- Aspectos metodológicos: la dramatización y los títeres.
- 5.- Los jóvenes. La recreación como un fin y como un medio. Coordinación con otros aspectos de la educación fundamental.
- 6.- La educación estética y la recreación como necesidades del adulto y de toda la comunidad. Posibilidades de la escuela. Organización de actos culturales.

Parte práctica (a lo largo de las seis clases): Canciones, danzas, dibujo, modelado, dramatización, títeres.

#### EDUCACION PARA EL HOGAR:

- 1.- Fines generales del trabajo de hogar. Métodos de trabajo de hogar: la entrevista domiciliaria.
- 2.- Métodos de trabajo de hogar: trabajo con grupos. Desarrollo de proyectos: individuales y en forma de campañas.
- 3.- Contenido del trabajo de hogar: Nutrición: la nutrición como hecho social y las posibilidades de la educación en su mejoramiento. Los alimentos: funciones y componentes.
- 4.- Reglas para el buen aprovechamiento de los alimentos aplicables a la familia rural.
- 5.- Problemas de alimentación del escolar.
- 6.- Vivienda: Condiciones de una buena vivienda. Trabajos en favor del blanqueo, iluminación, mobiliario, decoración, higiene, dotación de agua potable, eliminación de excretas, etc.
- 7.- Vestido: Adecuación del vestido al medio. Sugestiones para capacitar a la mujer en el mejoramiento del vestido de la familia.
- 8.- Organización familiar: Problemas comunes y las posibilidades del educador en su solución. Sugestiones para la recreación familiar.

#### EMPLEO DE AYUDAS AUDIOVISUALES:

- 1.- Objeto de las ayudas audiovisuales. En qué consisten, su origen, distintos tipos de ayudas.
- 2.- Ayudas usadas hasta ahora en el Núcleo en el trabajo con adultos y con niños: Impresos (circulares, invitaciones, programas, periódicos, cartillas, hojas instructivas, hojas informativas, etc.) Carteles (en serie y elaborados individualmente) Proyecciones (filmstrips y dispositivas) Títeres, Exposiciones, Audición Radial, Mural de anuncios.
- 3.- Uso del proyector: en diapositivas y filmstrips.
- 4.- Uso del mimeógrafo.
- 5.- Redacción de circulares, artículos, hojas instructivas.
- 6.- Biblioteca circulante: Selección de libros por edades y temas. Formación de la biblioteca juvenil.

#### TEMAS AGRONOMICOS:

- 1.- Conocimientos de carácter general sobre horticultura.

2.- Otros temas de esta especialidad serán tratados en reunión general de todo el personal.

PROBLEMAS ESCOLARES:

La lista de los temas a tratar con los nuevos maestros será confeccionada de acuerdo a sus aspiraciones en la reunión en que se trate este proyecto.

EDUCACION PARA LA SALUD:

En la propia reunión general será confeccionado el temario de este aspecto con el asesoramiento del Sr. Director del Centro de Salud, Dr. Lalanne.

---

ALGUNAS NORMAS DE TRABAJO EXISTENTES EN EL NUCLEO ESCOLAR

---

- Las tareas de educación fundamental que se realicen deben permitir el desarrollo normal de las actividades escolares; las escuelas del Núcleo deben, como centros de docencia primaria, mantener un rendimiento satisfactorio. Si se comprende que las funciones social y docente de la escuela son complementarias, se buscará el equilibrio en la distribución de fuerzas y tiempo que permita que ambos aspectos sean atendidos en beneficio del niño y de la colectividad.

- Los trabajos administrativos deben estar siempre al día y cumplirse en la forma habitual. En el libro Diario, además de las constancias acostumbradas, quedarán asentadas las labores extraescolares cumplidas, las visitas recibidas del personal del Núcleo y la asistencia a reuniones organizadas por el Núcleo.

- La correspondencia con la Inspección Deptal. se mantiene en la forma habitual. Se ruega a los Maestros Directores no hacer planteamientos ante la Inspección Departamental que excedan el trámite normal, sin conocimiento de la Dirección del Núcleo.

- Se recomienda a todo el personal el puntual cumplimiento de las indicaciones dadas por la Inspección Departamental a través de sus Boletines y Circulares.

- En todas las escuelas existe un cuaderno donde los Funcionarios Especiales, al visitarlas, deben dejar constancia de la fecha y hora de entrada y salida al establecimiento o a la zona.

- La asistencia a las reuniones del personal no es solamente conveniente sino obligatoria, puesto que en ellas se toman los acuerdos que rigen nuestro trabajo. Se recomienda a los maestros planear sus actividades de manera de poder concurrir a las mismas.

- Los acuerdos tomados en las reuniones de personal así como todo lo tratado en ellas son absolutamente confidenciales. Salvo autorizaciones especiales, la asistencia a estas reuniones está reservada al personal oficialmente designado para ocupar cargos en el Núcleo.

- El Boletín para Maestros aparece para dar información al personal y, principalmente, como material preparatorio de las reuniones. Su contenido es también confidencial y debe evitarse su lectura por personas ajenas a los problemas educacionales. Sus páginas están abiertas a la colaboración de todos los compañeros.

- Es conveniente que los actos culturales, asambleas y beneficios sean planeados con tiempo y sus fechas puestas en conocimiento del personal del Núcleo para hacer posible su asistencia a las mismas.

- Los trabajos de producción agronómica en todas las escuelas deben ser planeados y realizados con el asesoramiento del Ing. Agr. Marcos Besson.

- Están a disposición de todos los compañeros los libros, discos y útiles varios de propiedad del Núcleo. Al retirarlos, se agradece dejar nota de su detalle al Maestro Secretario u otro funcionario responsable. Es importante, para su correcto aprovechamiento, devolverlos en cuanto no se necesiten.

- Si alguna escuela efectuara un gasto con fondos cedidos por el Núcleo Escolar, el mismo deberá documentarse debidamente con comprobante en duplicado a nombre de "Primer Núcleo Escolar".

---

SECCION EDUCACION ESTETICA:

MATERIAL LITERARIO SOBRE EL OTOÑO

En el Boletín para Maestros N° 3 se publicaron algunas sugerencias para el desarrollo de actividades correlacionadas en torno al otoño. Ampliando ese material, se proporcionan ahora algunos trozos literarios que los maestros pueden utilizar con provecho en sus clases.

OTOÑO ULTIMO

Ya el árbol no es de hojas secas,  
ya el árbol sólo es de sol.  
- ¡Arbolito que era ayer  
de oro yerto de dolor! -

Ya el árbol se ha resignado  
a su sereno morir.  
Dos meses de sentimiento,  
le han hecho su oro feliz.

Juan Ramón Jiménez.

OCTUBRE

Estaba echado yo en la tierra, enfrente  
del infinito campo de Castilla,  
que el otoño envolvía en la amarilla  
dulzura de su claro sol poniente.

Lento, el arado, paralelamente  
abría el haza oscura, y la sencilla  
mano abierta dejaba la semilla  
en su entraña partida honradamente.

Pensé arrancarme el corazón, y echarlo  
pleno de su sentir alto y profundo,  
al ancho surco del terruño tierno,  
a ver si con romperlo y con sembrarlo,  
la primavera le mostraba al mundo  
el árbol puro del amor eterno.

Juan Ramón Jiménez.

FRAGMENTOS

El limonero pálido suspende  
una pálida rama polvorienta,  
sobre el encanto de la fuente limpia,  
y allá en el fondo sueñan  
los frutos de oro...

Antonio Machado.

----

Las hojas de un verde  
mustio, casi negras,  
de la acacia, el viento  
de setiembre besa,  
y se lleva algunas  
amarillas, secas,  
jugando, entre el polvo  
blanco de la tierra.

Antonio Machado.

----

Toda sin sol la colina.  
Tirita el verde pastel  
cuando sube la neblina  
con su pereza otoñal.

Canta menos cantarina  
el agua del manantial,  
y en la sombra se adivina  
que tiembla el cañaveral.

Carlos Préndez Saldías.

CANCION DE OTOÑO

Por un camino de oro van los mirlos... ¿A dónde?  
Por un camino de oro van las rosas... ¿A dónde?  
Por un camino de oro voy... ¿A dónde,  
otoño? ¿A dónde, pájaros y flores?

Juan Ramón Jiménez.

ROMANCE DE AUSENCIAS

Arbolitos de mi tierra,  
crespos de vainas doradas,  
a cuya plácida sombra  
pasó cantando mi infancia...

He visto árboles gloriosos  
en otras tierras lejanas,  
pero ninguno tan bello  
como éstos de mi montaña.

Cantando fui, peregrino,  
por exóticas comarcas,  
y ni en los pinos de Roma  
ni en las encinas de Francia,  
hallé este dulce misterio  
que sazona la nostalgia.

Algarrobal de mi tierra,  
crespo de vainas doradas,  
a cuya plácida sombra  
pasó cantando mi infancia.

Ricardo Rojas.

EL ALGARROBO

El algarrobo es uno de los árboles más  
benéficos de nuestra flora, al punto que en  
ciertas regiones lo llaman sencillamente "el  
árbol". Su utilidad reside, por una parte,  
en su madera de usos múltiples (construcción  
carpintería, adoquines de la calle, leña,  
carbón) pero también en su fruto, utilidad,  
esta última local, es decir, para los mora-  
dores de la región misma donde crece el ár-  
bol, pero variada y considerable. En efecto,  
este fruto que llaman algarroba no sólo con-  
tiene semillas ricas en sustancias alimentici-  
as, especialmente albuminoideas como las  
de todas las leguminosas, sino que la misma  
vaina contiene, cuando madura, grandes can-  
tidades de azúcar, y como, en ciertos años,  
puede cargarse la planta de grandes canti-  
dades, la fruta del algarrobo llega a cons-  
tituir un alimento de primer orden para el  
hombre y para los animales.

La recogen en gran cantidad, conserván-

dola durante meses, y la aprovechan ya en forma de harina, con la que hacen panes o tortas (patay), ya para preparar una bebida ligeramente alcohólica, la aloja. En efecto, en la parte azucarada de la vaina se desarrolla siempre a la madurez una levadura, hongo microscópico, que es el agente de la fermentación alcohólica, de manera que al mezclar la algarroba pisada con cierta cantidad de agua, se produce la fermentación. Esta fruta que brinda tan generosamente el bosque, era y es todavía uno de los alimentos más importantes para los indios del Chaco. En cuanto al ganado, come con fruición las legumbres que caen de los árboles y este recurso nutritivo resulta tanto más estimable cuanto que madura la algarroba precisamente en los meses de verano, cuando la sequía llega a ser temible y la falta de pasto a veces absoluta. Se comprende, pues, el cariño con que suelen hablar del árbol, del "noble algarrobo" los campesinos de las provincias centrales del país.

L. Hauman. "Nuestros árboles", Buenos Aires, 1921.

DE GABRIELA MISTRAL.-

DAME LA MANO

Dame la mano y danzaremos,  
dame la mano y me amarás.  
Como una sola flor seremos,  
como una flor, y nada más...

El mismo verso cantaremos,  
al mismo paso bailarás.  
Como una espiga ondularemos,  
como una espiga, y nada más.

Te llamas Rosa y yo Esperanza  
pero tu nombre olvidarás,  
porque seremos una danza  
en la colina, y nada más...

El 17 de abril se cumple un nuevo aniversario del nacimiento de Gabriela Mistral.

La fecha puede ser recordada con ayuda de la biografía y poemas que aparecieron en el Boletín para Maestros N° 28.

En la próxima reunión general del personal, aprenderemos a entonar "Dame la mano", cuya letra acompañamos.

Selección de: Nelly Couñago de Soler.

DIRECCIONES POSTALES DE INTERES

(para correo aéreo)

Sr. Víctor Silveira.  
Sr. Henry Ruiz.  
Srta. Irma Susana Iglesias.  
Srta. Blanca Pereiras Matteo.  
Srta. María Teresa Aguilera.

(para cartas urgentes)

Centro Interam. de Educación Rural.  
Apartado Aéreo No. 709. 929.-  
Cúcuta.  
COLOMBIA.

(para impresos y encomiendas)

Centro Interam. de Educación Rural.  
Rubio.  
Táchira.  
VENEZUELA.

Srta. Myriam Bráyer.  
Centro Regional de E.F. para la América Latina.  
Pátzcuaro.  
Mich.  
MEXICO.

Srta. Clementina Pérez.  
Avenida Providencia 835.  
Apto. 27, 2° Piso.  
Santiago.  
CHILE.

Srta. Hevia Junca.  
214 Kenan Hall.  
Chapel Hill.  
N. Carolina.  
ESTADOS UNIDOS.

Srta. Enérida Geymonat.  
Hotel La Paz.  
Ciudad Trujillo.  
REPUBLICA DOMINICANA.

INTEGRACION ACTUAL DEL PERSONAL DEL PRIMER NUCLEO ESCOLAR EXPERIMENTAL.-

Personal Especial:

Maestro Director: Miguel Soler.  
Maestro Secretario: Washington Rosa.  
Maestra de Educación Estética: Nelly Couñago de Soler.  
Maestra de Hogar: Nelly Navarrete Godiño.  
Ingeniero Agrónomo (del Ministerio de G. y Agricultura): Marcos Besson.  
Enfermera (del Ministerio de Salud Pública): Perla Oyarzun.  
Experta en Manualidades Femeninas: Petrona Martínez (con licencia por enfermedad)  
Experta en Manualidades Suplente: Gladys Iglesias.  
Experto Agrario: Beder Yáñez.  
Peón: Clovis Rodríguez.

Personal de las Escuelas:

Escuela N° 28 de Puntas de La Mina:

Maestra Directora: María Julia Acosta y Lara de Márquez (con licencia por enfermedad)  
Maestra Directora: Zulema Nochedo.  
Maestra: Fanny Mena de Núñez.  
Maestra: Renée Martínez.

Escuela N° 44, de San Diego:

Maestro Director: Leonardo Islas.

Escuela N° 60, de La Mina (Central):

Maestra Encargada de la Dirección: Alma Viera.  
Maestra: Myriam Brayer (Becada en México)  
Maestro: Henry Ruiz (Becado en Venezuela)  
Maestra: Irma Piedra Cueva de Ruiz.

Escuela N° 69, de Cuchilla de Melo:

Maestro Director: Raúl Olivera Silva (con licencia por enfermedad)  
Maestra Directora: Teresa Piedra Cueva de Olivera.  
Maestra: María Luisa Baladán.

Escuela N° 91, de Paso de Melo:

Maestro Director: Darío Frugoni.

Escuela N° 99, de Pueblo Noblia:

Maestro Director: Jpsé María Fuentes.  
Maestra: Irma Susana Iglesias (Becada en Venezuela)  
Maestra: Blanca Pereiras Matteo (Becada en Venezuela)  
Maestra: Ema Amanda Lucas.  
Maestra: Aurora Bentancur.  
Maestro: Clair de Farías.  
Maestro: Jesús Gutiérrez.

Escuela N° 113, de Paso de María Isabel:

Maestra Directora: María Teresa Aguilera (Becada en Venezuela)  
Maestra Directora: Angela María Citraro.  
Maestra: Edith Costa.

PSICOGRAMAS

¡Qué difícil es el sacrificio antes de hacerlo; y, después de hecho ¡qué fácil!

Ciertas glándulas del niño se atrofian en el adulto, y otras tienen que suplirlas. Pero ¡a cuántos hombres se les atrofia el niño entero, el niño que debe quedar en cada hombre, y que en la endocrinia moral no puede ser suplido por nada!

No hay que gustar de la disciplina; pero hay que ser capaz de disciplina.

La verdadera madurez espiritual no es sustituir idealismos por consideraciones positivas, sino descubrir los fundamentos positivos de los idealismos.

CARLOS VAZ FERREIRA.-  
"Fermentario".