

BOLETÍN PARA MAESTROS

La Mina, Cerro Largo, Uruguay.

Redactor responsable: Miguel Soler.

Nº 14.- Diciembre 11 de 1955.

ENTRE NOSOTROS

Señor Maestro:

Este es el último número del Boletín para Maestros que aparece en 1955. Quedan entre sus manos unas cuantas hojas que han querido ayudarle, que han querido buscar una cercanía espiritual y un entendimiento doctrinario imprescindible para la tarea.

¿Se han logrado estos propósitos? Cuántas veces llega el correo y deja en nuestras manos algunas cartas, cartas que no son las esperadas, que no dicen lo deseado, que vuelven a dejarnos en la soledad. Tal vez algunas veces en las hojas del Boletín haya estado ausente la noticia o el tema necesarios, la palabra justa de estímulo y orientación. Pero el Boletín llegó, de cualquier manera, quincenalmente, haciéndose presente como el correo, con alguna carta, con una expectativa, con una posibilidad.

Va ahora la última página del año. No puede contener nada nuevo, pues "entre nosotros" es muy poco lo que queda por decir. Tal vez, repitiéndonos, haya que afirmar una vez más que el valor fundamental de nuestra tarea radica en su calor humano, en esa imprescindible entrega del educador a la causa del educando. Cada uno de nosotros está, ahora en condiciones de medir su propia sensibilidad social. Aun el que haya hecho menos, ha visto lo suficiente para sentirse comprometido, exigido por una realidad. Si su reacción ha sido de simpatía, de espontánea preocupación, de querer hacer algo, están dadas las bases de un trabajo que, sobre esa simpatía, ha de significar lucha, progreso, modificación. La técnica, el método, el plan, la inteligencia, sólo pueden ser útiles en cuanto estén al servicio de esa sensibilidad.

Este año inicial tiene para todos el valor de un contacto en que nuestras fuerzas se han ubicado ante la tarea. En el fondo de cada uno de nosotros existe un solitario que, a solas, hace su propia lucha. Por mucho que el Núcleo quiera corregir esta soledad individual, nuestra labor fracasa o triunfa en el grado en que cada uno gana su propia batalla, en la medida en que cada maestro se sitúa, con sus fuerzas, con sus debilidades, con su pasión, ante una sociedad en gran parte atormentada.

La coordinación del esfuerzo, la labor de conjunto, pueden afirmar, fortalecer las actitudes individuales, pero de ningún modo prestarles alma, incorporar lo esencial, lo que es piedra de toque vocacional.

En esta mirada hacia los meses transcurridos, cada uno escrútese en sí mismo y revise si como maestro rural que ha sido ha puesto el alma en el trabajo o, simplemente, ha estado trabajando.

Nos queda por delante un amplio, inexplorado terreno. Seguimos teniendo el privilegio de la prioridad, del carácter excepcional de nuestra tarea. Sirva esto de estímulo y de exigencia, puesto que por nosotros está en juego la suerte de un sistema, el porvenir de una inquietud. Sin duda, las dificultades han sido y serán muy grandes. El año vivido nos deja desbordados por el quehacer sin hacer. Así será siempre, por mucho que hagamos. Y todo eso que debió haberse hecho y no se hizo, más lo que hubiéramos deseado hacer y no hicimos, más lo que otros esperaban de nosotros y no les dimos, queda esperándonos, dando sentido a 1956, que empezará canalizando nuestro esfuerzo hacia muchos problemas conocidos.

Seguramente, con el correr de los años, cambiarán muchas cosas. Y los maestros del campo podrán trabajar en condiciones que hoy reputamos ideales, liberados de lastres y pobreza que hoy nos frenan. El tiempo habrá de traer un nuevo tipo de escuela y de maestro, para forjar un nuevo tipo de sociedad. El tiempo solo no, puesto que aliados al tiempo, algunos maestros de hoy quieren apresurar la marcha. Entre estos queremos y debemos estar.

Amigo maestro: procure disfrutar de su descanso. Y que la distancia y el sosiego le fortalezcan y reconforten. Y le empujen hacia nuevas metas, hacia una visión cada vez más ambiciosa de la patria que servimos.

Muy cordialmente,

El Director.

REUNION GENERAL DE MAESTROS

Se cita a los integrantes del Personal Docente del Núcleo para la reunión general que se realizará el lunes 12 de diciembre de 13 y 30 a 16 y 30 en el local de la Escuela N° 99 de Pueblo Hóblia.

La orden del día es la siguiente:

- 1°- Comentarios al acto de homenaje a Juan Zorrilla de San Martín.
- 2°- Comentarios a la aparición del N° 2 de "El Mensajero" y su Suplemento.
- 3°- Detalles de organización de los actos de clausura.
- 4°- Aclaraciones sobre los datos estadísticos que se solicitan.
- 5°- Asuntos varios propuestos por los Maestros.

ALGUNAS ACTIVIDADES DE FIN DE CURSO

Fichas de censo y planos: Se solicita a todos los Maestros hagan llegar a la Dirección todo el material recopilado en relación con el censo de población y predios, planos, etc. Este material debe ser entregado en el estado que esté, en borrador o en las correspondientes fichas. Se desea reunirlos en la Escuela Central a fin de que quede disponible para trabajos posteriores. Especialmente a los Maestros Directores se les recomienda especial atención a este punto, pues se desea asegurar el aprovechamiento de un trabajo tan laborioso como ha sido el de confeccionar las fichas censales.

Cuestiones de dinero: Se agradece a los Maestros Directores hagan llegar los aportes de las Comisiones Pro Fomento de sus Escuelas para el acto de homenaje a Zorrilla. Igualmente, quienes deseen contribuir con el aporte personal que se había convenido, pueden hacerlo cuanto antes. Ambas contribuciones pueden entregarse a cualquiera de los tres miembros de la Comisión que organizó el acto o al Maestro Secretario.

Discos y libros: Es conveniente hacer llegar a la Escuela Central a la mayor brevedad los discos o libros prestados a los Maestros o Escuelas. Se agradece favorecer en esta forma la tarea de inventario del Núcleo y al mismo tiempo restituir a sus dueños lo que pudo prestarse particularmente.

RESUMEN ESTADISTICO DEL AÑO

La Dirección del Núcleo debe preparar una Memoria correspondiente al año 1955. Además de la parte expositiva, es de orden incluir en ella algunas referencias estadísticas sobre aspectos importantes de nuestro trabajo. Se solicita, por tanto, un pequeño esfuerzo más a los Maestros: concretar en cifras algunas de sus actividades. Se ruega a los Sres. Maestros Directores responsabilizarse de la recopilación de los datos de su Escuela y devolver a la Dirección la planilla que se acompaña. Es importante que este trabajo se haga como parte de la labor estadística de fin de curso, antes de que el personal se disperse.

La información de las Escuelas será complementada por la que proporcionen los Maestros Especiales. Se hace notar que una gran parte de los datos que se solicitan puede extraerse de la estadística remitida a la Inspección.

RESUMEN ESTADISTICO ANUAL

Escuela N° _____ Localidad: _____

Reuniones o asambleas públicas realizadas por sugerencia de la Escuela: _____

Motivos que determinaron la realización de cada acto: _____

Número de reuniones celebradas por la Comisión Pro Fomento: _____

Actos a beneficio escolar organizados por la Comisión Pro Fomento: _____

Total de aportes de los vecinos a las necesidades de la Escuela:

En efectivo: \$ _____ En especies (aprox.) \$ _____ Total: \$ _____

Total de días que funcionó el Comedor Escolar: _____

Promedio diario de asistencia al Comedor: _____

Costo total de funcionamiento del Comedor: \$ _____

Aporte de la Inspección Deptal en efectivo y en especies: \$ _____

Aporte vecinal en efectivo y en especies: \$ _____

Obras de mejoramiento del local o el predio escolares realizadas en 1955:

Inscripción y asistencia del alumnado:

Años	Inscripción media	Asistencia media
1951	_____	_____
1952	_____	_____
1953	_____	_____
1954	_____	_____
1955	_____	_____

Inscripción en diciembre de 1955: Varones: _____ niñas: _____ Total: _____

Total de familias de la zona censadas: _____

Total de familias de la zona que presumiblemente falta censar: _____

Detalle de trabajos de educación fundamental (excluidos los de investigación que pueden ser mencionados en la memoria anual, tratando de concretarlos en cifras:

Domicilio de vacaciones de cada uno de los maestros de la Escuela:

Nombre:

Domicilio:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------	-------------------------

Nombre y dirección de la persona que queda en poder de la llave de la Escuela:

Observaciones del Maestro Director:

Localidad y fecha:

Sello de la Escuela.

Firma del Maestro Director.

--- R E T A Z O S ---

Revisando papeles, encontré unas páginas escritas hace ya años; ellas surgieron al calor del trabajo, como obligada conclusión de jornadas intensas y felices. Poder vivir como maestro es ya bastante suerte; llegar a decir algo de ese vivir y tener ocasión de atreverse a transmitirlo, años más tarde, vigente todavía la pequeña verdad tan laboriosamente aprendida, es mayor suerte aún. Si algo puede dedicarse con cariño, es lo muy modesto que può surgir alguna vez, sin otro auditor y lector que la propia conciencia.

Nuestra imperfección y la del niño: De nuestra propia imperfección deducamos de inmediato el empeño que debemos poner en evitar que el niño se aleje de su perfección natural.

Límites de la educación: Seamos optimistas respecto a las posibilidades de la educación, pero que nuestro optimismo no nos haga olvidar que nunca sabremos bien qué es lo que cada niño espera de nosotros.

Oficio e intimidad del maestro: En cada maestro debe alentarse una personalidad vigorosa, capaz de imprimir a su obra un sello propio.

El ejercicio de su profesión y el desenvolvimiento de su individualidad deben llevarlo, en una curva siempre ascendente y a la vez siempre profundizante, al dominio del oficio y a la madurez personal. Profesión e intimidad deben ser aspectos complementarios, nunca contradictorios en la vida del maestro.

De la conciencia que haga de esta necesaria complementación de su oficio y de su vida interior, puede depender el resultado de su obra. Poner al servicio de ésta las dotes profesionales sin entregar el alma, es mezquinar a la escuela el impulso espiritual sin el cual la docencia se reduce a una mecánica transmisión de conocimientos. Y a la inversa, creer que el corazón lo puede todo y no ver en el proceso educativo un problema pasible de observación científica y de experimentación razonada, sería admitir como único valor aquel impulso con que la afectividad se entrega a las tareas espirituales y negárselo a aquella inquietud con que cada trabajador honesto busca el perfeccionamiento técnico de su labor.

En esta encrucijada entre la actitud científica del laboratorista y la pasión o la angustia con que el poeta asume su vida, el maestro debe jugar su oficio, síntesis de una ciencia cargada de ternura y de una poesía llena de exigencias constructivas.

En las grandes ciudades, todo ayuda a que el maestro logre este equilibrio en las fuerzas que conducen su tarea. En el campo, el maestro debe vigilar su personalidad para que la práctica del oficio, casi siempre abrumadora, no lo haga olvidar de sí mismo, o para que sus voces íntimas (que a veces en la soledad enmudecen o gritan demasiado) no lo alejen de la terrestre realidad que ha sido llamado a modificar con su obra.

Cansancio: Cansancio puede llamarse al quebrantamiento físico del forzado, que ahoga en la inutilidad de un esfuerzo bestial su condición de hombre nacido para la felicidad.

Cansancio puede llamarse a la desazón con que un hombre que ama lo imposible se ve obligado a empezar una jornada en la que cada minuto lo va alejando de lo que él quiere ser.

Cansancio puede llamarse a la derrota de aquel que vive el instante en que una esperanza amada ya no tiene razón de ser, y ve abrirse frente a él un camino vacío, donde sólo se transita de la nada a la nada.

Pero al esfuerzo silencioso y alegre que el maestro hace para llenar sus horas de apretada vida, en la que cada minuto es un paso que ya no hay que repetir, en la que cada día es una obra humanamente perfecta que brota de

sus fuerzas creadoras y se concreta por el vigor del brazo y de la voluntad, en la que en cada noche hay tiempo para velar las armas quijotesicamente y para refrescar los votos por un mundo mejor, a ese esfuerzo del maestro, digo, nunca debiera llamársele cansancio.

Clase nocturna para adultos: Tal vez este hombre que ha llegado, calado de noche y de frío, a aprender de tí cómo se escribe su nombre, esté pensando, mientras te oye, que nos debe algo. ¿Cómo explicarle que su fe, que le ha hecho venir de tan lejos, a pesar de la llovizna y el barro, es la más poderosa ayuda a nuestras dudas y el más grande ejemplo para nuestra voluntad? ¿En qué forma agradecerle que haya sabido que estábamos esperándole?

M.S.