

13
2.º Congreso del Niño.

Para aclarar ideas acerca de la misión ~~educacional~~,
comienza ~~antes~~ ~~con~~ ~~los~~ ~~hechos~~ ~~mas~~
fundamentales, desde que cualquier plan podría ser afectivo si se
pusiera en oposición con los hechos.





La escuela no es ni puede ser "un paréntesis"

~~francés~~

en la vida, ~~del niño~~. La vida es siempre integral, tal como

to la individual y la colectiva, ~~para~~ y lo mismo para el niño que para el adulto, ~~y para todo ser~~. Donde quiera que

asi como para todo ser.

nos repleguemos, vivimos y formamos ~~el~~ toda ~~momento~~ en la ~~lucha~~ *lucha* perenne de los elementos *originares, o no,* que constituyen lo

existente, y ~~es~~ *una lucha* para triunfar ~~en~~ ~~esta~~ ~~que~~ ~~tiene~~ ~~una~~ ~~lucha~~ ~~de~~ ~~obras~~ ~~todo~~ ~~nuestro~~ ~~educativo~~ ~~punto~~ ~~que~~ ~~solo~~ ~~en~~ ~~tiene~~ ~~una~~ ~~finalidad~~ ~~racional~~.

~~No hay soluciones de continuidad en ningun senti-~~

~~do y en ningun momento.~~ Por más que tracemos líneas y cuadrículas clasificatorias, empujados por la necesidad de dividir para comprender y ordenar nuestros pensamientos ~~no hay~~ *no hay* ~~soluciones~~ ~~de~~ ~~continuidad~~ ~~en~~ ~~ningun~~ ~~sentido~~ ~~ni~~ ~~en~~ ~~ningun~~ ~~momento~~.

~~Si~~ ~~hemos~~ ~~de~~ ~~aclarar~~ ~~ideas~~ ~~no~~ ~~debemos~~ ~~olvidar~~ ~~un~~ ~~instante~~ que todas estas clasificaciones y ordenamientos subjetivos son puramente imaginarios ~~desde~~ *desde* que no responden a realidad alguna y no tienen así más objetividad

ni más efectos que lo infimo que pueda producir nuestra ~~inconcepción~~ *inconcepción* de lo real en ~~de~~ ~~la~~ ~~inmensidad~~ ~~infini~~ ~~ta~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~vida~~ ~~global~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~vida~~.

Lo fundamental es, pues, formar clara conciencia acerca de estas verdades axiomáticas, y, si hemos de enseñar, enseñemos antetodo a comprender lo real, enseñemos *para mejorar la condición* a vivir, ~~para~~ ~~en~~ del hombre, de la sociedad, de la especie. Al considerar este punto no se empequeñezca la gran

deza de este postulado pedagógico limitando el concep-
a la unidad individual aislada. ^{Por el momento,} Esta unidad no existe
Solo, una ~~incapacidad~~ ~~plaza~~ de "lo que es"
así. Solo ~~xx~~ puede
y un desconocimiento
ofrecernos este ejemplar desvinculado del mundo llamado
"exterior", ^{estas,} desintegrado, porque, de otro modo, se le ve
siempre incorporado a él, en una continua relación de
convivencia, ya sea que se presente aquí asociado y ~~man-~~
~~comunada~~, o allá en oposición, y hasta cuando/permanecer
~~por completo,~~
pasivo e inmovil/concurre de alguna manera a las palpi-
taciones ubérrimas de la vida ~~universal.~~
^{global.}

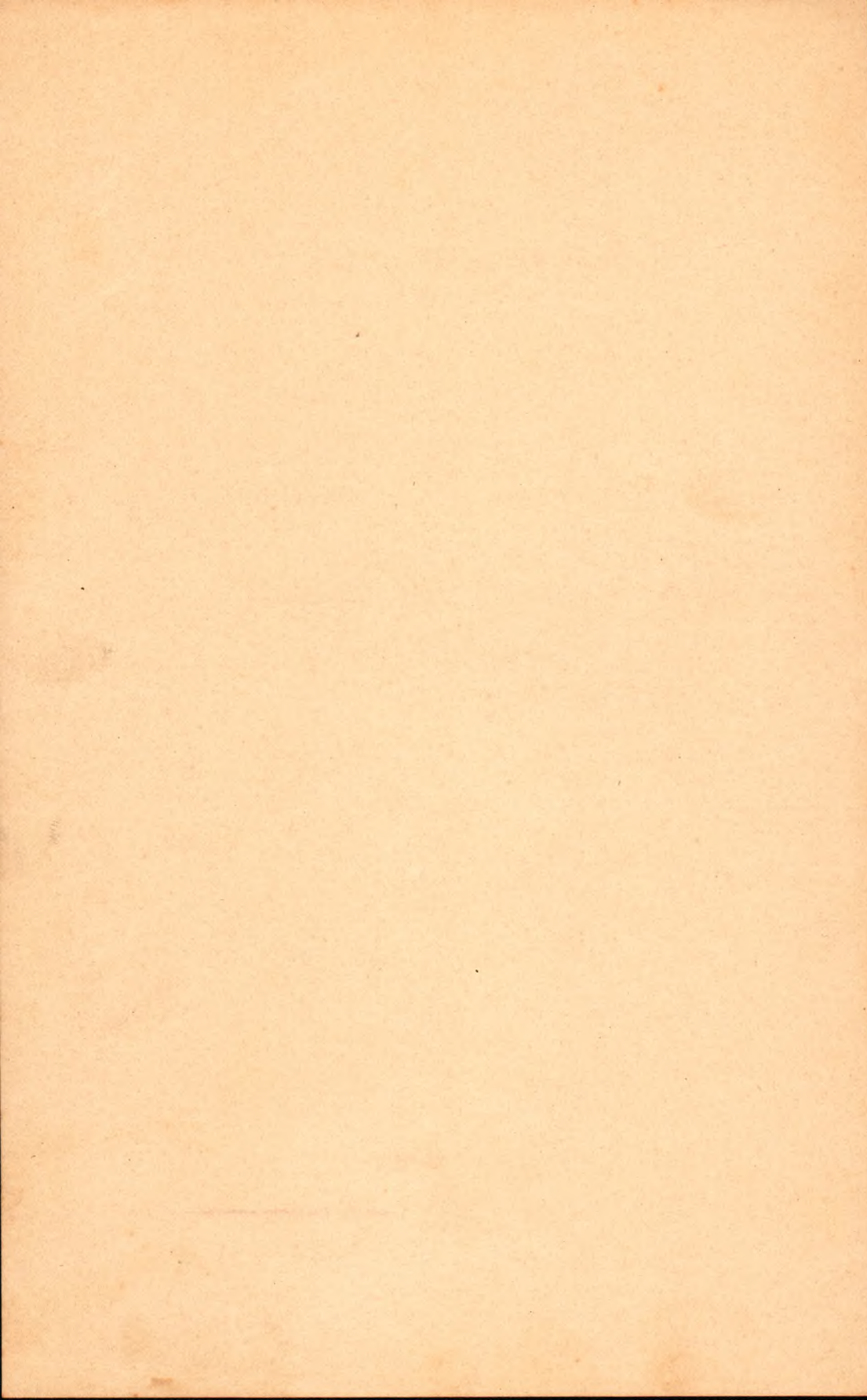
Solo,

Siendo esto así, daremos prueba de ^{previsión e} inteligencia al

educar de manera que se forme el mayor número de elemen-
^{los} favorables a la vida común de asociación mancomunada, en
la seguridad de que de ningun otro modo puede servirse
mejor al interes individual, legitimamente entendido. Con
la enseñanza,
siderada así/de este punto de vista genuinamente bioló-
gico, conciliamos el interes social ^{del} individual, a la
vez que adaptamos naturalmente al niño a su medio, pre-
parándolo para alcanzar la mayor suma de bienes en pro-
vecho propio y en provecho del centro social en que
vive, ^{lo que opera} así ~~como~~ también en ^{forma} de la especie. Ningun
otro criterio podrá ofrecer ~~tan prometedoras consecuencias~~
/de una u otra manera ^{mejores efectos.}

Si/todos concurren-quieran o no- a la vida comun
natural, ^{comprende} no se concibe dentro de un buen regimen educa-

F y por otra parte, es imposible obtener recursos baratos, para suministrar las expresiones
organizadas, insensiblemente como son,



la ~~comparación~~ ^{de contemporáneos} ~~dar~~ nociones ~~inútiles~~ ^{improductivas}, porque es lo inconducente, que debe repudiarse por estólido, o es lo contraproducente, que debe rechazarse por malsano, Esto no puede ser una aspiración del que asume la ardua tarea de enseñar, porque sería un colmo de insensatez.

^{es siempre útil porque}
Se dice que el conocimiento/no ocupa lugar. Esto no es verdad puesto que el conocimiento ~~ocupa~~ ^{inoportuno} ~~tiempo~~ ^{ocupa el lugar y el tiempo} que pudo ocupar una noción ~~provechosa~~ ^{realmente útil} por ~~ser~~ oportuna y efectiva.

^{que} Esto nos obliga a seleccionar ~~juicios~~ ^{juicios} constantemente las formas y métodos de enseñanza, ~~de modo~~ ^{de modo} que la noción educadora tenga los efectos más saludables y provechosos que sea dado alcanzar. Esta

es una tarea perpetua que los burocratas ~~academistas~~ ^{de un modo definitivo, al des-} querrían resolver de una sola vez, cuando ~~es esto lo im-~~

^{Como las variaciones constantes que impiden la evolución,} ~~posible. Es como dar un tratamiento/definitivo para curar de la salud.~~



La escuela debe ser considerada ~~como parte integrante~~ ^{integral} para éste de la vida del niño; debe ser/la vida misma, conducida de un modo ideal, ^{de acuerdo a su naturaleza y} ~~que/sirva de ejemplo,~~ ^{que/sirva de ejemplo,} ~~estímulo.~~ ^{estímulo.} En la

La enseñanza ~~de la vida~~ debe ser toda "común", puesto que el niño, ~~antes de todo,~~ ^{ejercitarse para} requiere que se le encamine de modo que pueda/desarrollar sus facultades ^{aprobadas} ~~dentro~~ ^{y pueda vivir con-} ~~de las peculiaridades de su índole~~ ^{venientemente} individual, por cuanto es esta la línea en la que ha de



obtener mayor suma de satisfacciones y provechos y la que, por lo propio, le permitirá contribuir de la mejor manera al interés social y específico.

dos fundamentales
De ahí surgen ~~xxxxxx~~ consecuencias/a atender:

- a) Debe preocupar principalmente las rectificaciones de para preparar una conciencia directriz, criterio general/puesto que ésta, como *brújula* de orientación, como *guía*, es *la* que ha de dirigir sus pensamientos y actividades todas. De poco valdrán las habilidades técnicas si el criterio que las determina está desviado, y ~~no hay aptitudes~~ *no hay aptitudes* para *ajustar constantemente el pensamiento y la acción a la realidad.*
- b) Debe preocupar también, de un modo principal, el fomento del ingenio del alumno, puesto que es ésta el instrumento, el arma que ha de servirle para luchar eficazmente en todas las vicisitudes de la vida.

xx)

~~Para preparar la conciencia del niño se requiere una gran probidad, ~~además~~ de ~~suponer~~ una conciencia seria en el maestro, es preciso que haya un fondo férme y de optimismo de moralidad/que permitan encarar las ~~dificultades~~ innúmeras del problema pedagógico diario, y la solicitud ~~variedades~~ que demanda una educación así considerada, con alguna precisión, y con altura.~~

Un pueblo superior es criterioso; no solo instruido

a a

Las líneas de orientación son de una importancia capital para *(este sentido)* que *(un error)* implique el fracaso, que es perjuicio, o dolor y desmoronamiento.



~~esperar que pueda sacar de sus alumnos el partido
de sus aptitudes productoras~~

Un pueblo superior ~~es~~ no solo instruido sino crite-
rioso; no solo hábil sino ejecutivo, práctico. Cada vez
más requiere la vida civilizada un fondo pensante, ecuaní-
nime, y un ingenio sagaz, apto para deducir las ventajas
prácticas que le ofrece su ambiente. Descuidar este axio-
ma pedagógico, social, individual, humano, es descuidar un
punto esencial de la cultura escolar moderna. - xx - xx

XXX

Tomemos un niño cualquiera, y observémosle. Veremos
de inmediato que ofrece tendencias determinadas por
su complexión, por su herencia, por su educación. *Se comprende de inmediato que el niño
presta la mayor
preparación adecuada con
de rectificación y ajustamiento*
~~Por~~ servicio nos es dado ~~hacerle~~ que no sea el de
rectificarlo, ~~dándole~~ aptitudes para seguir esa tarea
interminable ~~rectificadora~~, a la vez que le ~~damos~~ los
elementos ~~para~~ disfrutar de sus energías, no ya para in-
clinarlo a la acción fecundante antes que a la contem-
plación pasiva, tan a menudo estéril ~~bien, pues~~. Esa es la
obra que, al distribuir ~~la~~ mayor beneficio posible, entre
los educandos, ~~se~~ prevé el mayor interés social.

se prepara a la vida

Se cae muy frecuentemente en el error de encarar el
enseñamiento industrial como simple instrucción técnica.
Este lamentable error, tan difundido en el mundo hasta
en los países más adelantados, es el que va formando le-

