

EL VICIO CONGENITO

EDITORIAL

MARCHA

TODA LA SEMANA EN UN DIA

Año XXIII



Viernes, 28 de Julio de 1961



Nº 1068

Edición
24 Págs.

PRECIO DEL EJEMPLAR

\$ 0.70

Editor Responsable
JULIO CASTRO
Administrador
MIGUEL A. ALFARO
DIRECCION
Talleres 2 y 3

Impresión y Papel
Cerveza del Uruguay
Quinta 10 y 6



Diseño
EDUARDO A.
GALIANO

"No Soy la Muleta de De Gaulle"
UN REPORTAJE A BURGIBA (Págs. Centrales)

Estructura Social

Por Germán W. Rama

● **DESDE LOS MAGNOS** esfuerzos realizados en las dos primeras décadas de este siglo, en buena parte originados en las iniciativas de Eduardo Acevedo, el desarrollo de la educación ha estado presidido por la ausencia de una política de conjunto. Sin embargo un común denominador permite agrupar las iniciativas en torno a la idea de la democratización, aunque los resultados muchas veces han sido muy diferentes a los esperados.

El análisis de la situación de la enseñanza estaba dificultado por el Instituto de Ciencias Sociales, permite bosquejar la situación de la enseñanza, referida a la estructura del país. (Véanse al por el Instituto de Ciencias Sociales, permite bosquejar la situación de la enseñanza referida a la estructura del país. (Véanse al respecto los editoriales del Dr. Carlos Quijano en MARCHA, números 1060 y siguientes).

★ *Origen Geogrd*

de la Población
Universitaria

De acuerdo a las preguntas del formulario censal, los estudiantes nacidos en el Uruguay, que son 14.231, se distribuyen de acuerdo al lugar de nacimiento de la siguiente forma:

Lugar	Univer.	Facul.	Esc.
	%	%	%
Montevideo	63,9	65,8	67,1
Capitales departa- mentales	20,7	20,9	19
Ciudades del In- terior	5,6	5,6	5,7
Pueblos	4,4	4,4	4,5
Zonas Rurales	3,2	3,1	3,5

Los porcentajes son casi iguales entre los estudiantes que asisten a las Facultades y los que lo hacen a las Escuelas Universitarias, (Auxiliares del Médico, Bellas Artes, Bibliotécnica, Conservatorio, Enfermería y Servicio Social) y como en números absolutos las Escuelas apenas representan 1,218 estudiantes frente a los 13,015 estudiantes de Facultad, los porcentajes universitarios son siempre similares a los de Facultad.

El último ya cumplió 52 años, solo permite establecer cifras aproximadas sobre la población de los centros urbanos. Oficialmente, por existe acuerdo generalizado en atribuir a Montevideo un tercio de la población total, lo que equivale a poco más de la mitad de la población de los centros urbanos del Interior y a otro tercio y algo menos de un tercio de la población rural. De acuerdo a esto, la población total de Montevideo equivale a la población universitaria el doble de lo que le correspondería de integrarse a la ciudadanía en proporción a la población total. Los centros urbanos del Interior aportan el 30,9%, porción muy cercana a la que aportararía una población rural de proporción idéntica. El 55% de la población es el rural con apenas un 3,2% del estudiantado, a pesar de constituir la mayor parte de la población. Los números muestran de un 55% de la población es el rural con apenas un 3,2% del estudiantado, a pesar de constituir la mayor parte de la población.

Sumando todo el Interior apenas se logra un tercio del estudiantado universitario cuando el Interior es el doble

★ Ubicación Geográfica

de las escuelas

El dato sobre lugar de nacimiento no implica residencia en el mismo sitio por ello es más efectivo conocer la distribución de los estudiantes universitarios de acuerdo al lugar en que asistieron a la escuela, ya que en la casi totalidad de los casos nos asegura la ubicación de la familia. En porcentajes la distribución es la siguiente:

Lugar	Univer.	Facul.	Esc.
	%	%	%
Montevideo	68,8	63,4	73,1
Capitales y ciud.	26,4	26,9	21,9
Pueblos y zonas ru- rales	4,8	4,7	5

En este segundo cuadro se han agrupado las capitales departamentales y las ciudades, por un lado, y los pueblos de las zonas rurales, por el otro, lo que no impide la comparación, pues de este resulta que la parte de Montevideo que gana mientras los pueblos y las zonas rurales son los que pierden los efectivos que gana Montevideo. Estos datos señalan que, aquellos que la distribución geográfica indica como originarios de las zonas menos densas, en verdad

y como consecuencia de la migración interior están alojados desde la niñez en la capital. Es interesante anotar que los hogares de los actuales estudiantes de las Escuelas Universitarias registran el mayor porcentaje de migración interna dato que debemos vincular oportunamente, con el origen social más popular en las Escuelas que en las Facultades.

No existen diferencias apreciables en la distribución escolar tomando en forma individual cada uno de los sexos, ya que el 50% de la población masculina proviene en un 68.2% de escuelas de Montevideo, en tanto que el 49.8% de la femenina proviene de escuelas rurales, diferencia que se agudiza en las escuelas ya que los porcentajes son 81.4% y 70.7% respectivamente.

Al analizar los datos de los alumnos de los dos datos en profundidad de interesante contenido son los relativos a la Facultad de Medicina y la Escuela de Enfermería. La distribución de acuerdo al origen escolar señala que: Montevideo tiene el 59% en Veterinaria y el 50% en Medicina, en tanto que las ciudades del Interior el 33% y el 54.7% respectivamente y que los estudiantes de zonas rurales son el 8% y el 11.3% respectivamente.

Veterinaria, a pesar de ser una Facultad de formación para un ejercicio típicamente rural, no alcanza a duplicar la media de Facultad relativa al origen escolar en pueblos y zonas rurales y apenas supera la media de la Facultad en lo relativo a las ciudades y capitales.

En la Escuela de Enfermería y a pesar de integrarse casi totalmente con mujeres se invierten los porcentajes de toda la Universidad, ya que el Interior constituye el 66% del total y se logra la representación más elevada de personas que fueron escuela en pueblos y zonas rurales.

De estos datos podemos extraer dos conclusiones: a) que el carácter rural de la profesión influye débilmente en la distribución geográfico-escolar del estudiantado; b) que sin desmedro del origen social de la población de la Escuela de Enfermería, el carácter de excepción a la regla que presenta debe explicarse en virtud de contar con el único internado existente en la Universidad.

★ La etapa secundaria

En la medida en que progresan los estudios, "la bomba de succión" de que hablaba Martínez Lamas en su obra "Riqueza y pobreza del Uruguay" promueve al traslado de los estudiantes a Montevideo para continuar sus estudios. Los actuales estudiantes universitarios provienen de institutos liceales en la siguiente forma:

Lugar	Facult.	Escue
Montevideo	71,8 %	75
Capitales y ciudades	26,4 %	23,1
Pueblos	1,8 %	1,9

Es denso el afluente al hecho de que los liceos de bachiller sólo aportan 2 estudiantes de cada 100 que se requiere comentarlos. Montevideo absorbe en cada etapa educativa un mayor porcentaje como se puede ver en los datos relativos a Preparatorios en que llega a constituir el 79,2% de todos los estudiantes de Facultad que estudiaron en el Uruguay. Con un tercio de los nacidos en el Uruguay tienen los 4/5 de los que cursaron preparatorios para entrar en Facultad. Aquí la succión es masiva ya que de los 10.300 estudiantes de preparatorio, que cursaron en Montevideo, 872 habían hecho liceo en el interior del país.

★ Enseñanza secundaria y
 ✧ medio social

Hasta el momento analizamos las cifras de estudiantes que ya están en la Universidad y no planteamos su historia educativa, pero hay otra forma de ver el problema que consiste en partir de las cifras liceales y compararlos con la distribución liceal de los actuales estudiantes universitarios.

El estudio de la historia de la enseñanza universitaria, en virtud de su orientación, a pesar de todas las declaraciones, sigue siendo pre-universitario y los problemas que vive son el resultado de la falta de una política educativa programática y la situación real de la mayoría de sus alumnos que no contemplan la universidad como un fin superior. Una segunda razón es que el máximo de esfuerzos sociales dedicados a la enseñanza se ha invertido en las universidades secundarias y terciarias. Si el siglo XIX fue el siglo de la enseñanza primaria, el siglo XX lo fue de la enseñanza secundaria y terciaria. Y si bien existen características universales, el acento en el desarrollo de la enseñanza media señala la prelación de la enseñanza superior. Es preciso, pues, que la intensidad de crecimiento de la enseñanza haya que relacionarla

Entre nosotros el fenómeno adquirió características vertiginosas en el último cuarto de siglo. Basta citar que mientras en 1935 los estudiantes liceales de institutos públicos y privados eran 12,380, en 1959 llegan a 54,760, o sea que la cifra se multiplicó por 4.45 (1). Para demostrar que no se trata de un mero crecimiento vegetativo comparemos las cifras de Primaria: entre 1935 y 1954, —carecemos de dato posterior— Primaria multiplica sus efectivos por 1.4 y Secundaria por 3. —

En los comienzos de este proceso la ley de 1912 que creó los liceos de las capitales del departamento de "Agricultura Obteniendo Liceos" de Antonio M. Gronpone — a un principio, que se había exteriorizado en varias oportunidades, de atraer a los egresados de las escuelas primarias a actividades culturales que les permitían continuar especializaciones — fue la base para la creación de este nuevo programa económico. Los alumnos que hubieran cursado los cuatro años de estudio obtendrían el certificado de suficiencia liceal y estaban habilitados para ingresar a las Escuelas de Comercio, Agronomía y Veterinaria". Para seguir el curso de la "Agricultura Obteniendo un Examen e Ingresar a la Enseñanza Preparatoria.

Los cursos comprendían economía política, teneduría de libros, taquigrafía y se llegó hasta la idea de agregar zoología y economía agrícola e industrial. Un liceo particular, "Dr. Arnaldo Ugón" de Colonia Valdense llevó a la práctica parte del sistema y tuvo su curso de economía agrícola hasta poco tiempo después de su fundación. La creación de los liceos, continuó el Dr. Grompone,—apareció en la ley de 1912 como la realización de una concepción de la enseñanza secundaria que tuviera un sentido distinto del que había predominado hasta entonces, de preparación para la enseñanza superior".

Esta iniciativa de crear dos tipos de

Lugar del liceo	Datos del C Números
Montevideo	7.478
Interior	3.816
Total	11.294

Los presentes datos no pretenden establecer índices de deserción —son otros las cifras necesarias—, sino tan sólo el fenómeno más grueso, el de la transformación de los porcentajes como consecuencia de que los estudiantes liceales del Interior, en relación con los de la Capital, llegan en un débil porcentaje a la Universidad y es precisamente allí —en las clases de tipo pre-universitario—, en el interior de la inversión, donde los más grandes esfuerzos sociales destinados a la enseñanza media.

La situación educacional no es más que un índice del tipo de mentalidad predominante en el país. Albergamos la ambición de desarrollo a cada persona, pero en vez de enfrentar la modificación de la naturaleza social para lograrlo, nos encaramos a enseñar a cada individuo a ser feliz, sea para todo el país, que en principio ofrece iguales posibilidades de alcanzar el anhelado modo de vida por el sacrificio de las condiciones sociales que sólo, por permitirse continuar su estado, los tipos de hogares económicamente sólidos, que en un último término, nos enseñando el cómo vivir en el país sacrificando a los demás, junto con las esperanzas, una formación cultural más apropiada para el individuo, a través de la educación.

El problema se aprecia fácilmente con estas cifras contrastantes de Interior y Montevideo pero los hechos son más complejos, pues si las dificultades de continuar los estudios son progresivamente mayores para los habitantes de regiones menos densas, éstas son iguales (1) Datos de la oficina de Estadística



La segunda etapa de crecimiento fue una mera estandarización del único tipo de enseñanza secundaria; las clases medias a través de los organismos que actúan promovieron la creación de liceos en todo el país, que la política nacional apoyó sin mediar ninguna política pedagógica por parte del Estado. De 31 liceos oficiales en 1942, (9 en Capital y 22 en el Interior) se llegó en 1959 a 81 liceos, (19 en Capital y 62 en el Interior).

En estos momentos se inicia una nueva etapa cuyas manifestaciones se reflejan en los liceos suburbanos de la Capital, al menos en los primeros meses del ciclo, los hijos de hogares de la zona rural, reducidos por la gran mayoría, esperan de la escuela una vía a través de la educación universitaria.

Es hora de preguntarse si es este tipo de aspiraciones, que cada vez se está haciendo más difícil por el país, realmente útil si desempeña una función necesaria para la vida nacional, si es que el individuo, al participar en las actividades colectivas, dejando un poco de lado su ideal de vida, o el de su familia, puede contribuir al modelo a lograr para la sociedad, o si, en todos sus planos sociales, en medio de la actividad de empresa, le

★ La posibilidad de

continuar los estudios

En el cuadro siguiente compare la distribución de los actuales estudiantes universitarios de acuerdo a su origen educativo en liceos de la Capital y del Interior, con la distribución de los efectivos liceales públicos en 1950. En girones esta fecha, pues, de acuerdo al ritmo de pasaje de cursos dentro de la Universidad, los estudiantes de los cuatro años liceales de 1950 si hubieran continuado sus estudios estarían en la totalidad aún dentro de la Universidad.

Univ. Percent.	Números	Percent
66,2	10.580	46,5
33,8	12.161	53,5
100	22.741	100

mente graves para los capitalistas según su posición en la estratificación social. Aún está por realizarse un estudio sobre el origen social de los estudiantes de acuerdo al Liceo a que concurren, pero es perfectamente presumible que se encontrarán diferencias apreciables entre los Liceos según las barriadas a que están ubicados, y que esas diferencias sociales reducirán considerablemente las chances de continuar los estudios para los pertenecientes a la clase popular y a las bajas clases medias.

Pero, si se quiere hacer algo por la democratización del sistema nacional de enseñanza, el camino debe ser diferente al recorrido.

Por lo pronto eliminar la persecución escolar y luego la creación de las claves del problema de la escuela media que por su orientación y planes no atiende la posibilidad de que el alumno tenga una vida social, cultural, teniendo en cuenta las características de las comunidades, las condiciones zonales y la circunstancia de un país en desarrollo.

Todo lo anterior lo confirma la experiencia de docentes que conocen a los chicos cuyos egresados vuelven en su totalidad a las chacras de su familia o talleres artesanales de su padre o de su tío.

En la escuela...

La democratización de la educación siempre será la última etapa del proceso. Resultará del mejoramiento real de los niveles de vida que una cultura pragmática de los diversos tipos de enseñanza media, promueva a sus beneficiarios.