

# LA DARLANITIS. PESTE SOUTH AMERICANA

EDICION  
**16**  
PAGINAS  
EJEMPLAR  
5 Cts.

**MARCHA**

T O D A L A S E M A N A E N U N D I A

AÑO IV - VIERNES 18 DE DICIEMBRE DE 1942 - Nº 167

☆  
Redactor  
Responsable:  
Julio Castro  
T. Tres 1534.  
☆  
Talleres  
Gráficos "23"  
Soc. Ltda.  
Tel.: 9 17 50  
☆

## Un bello final de fiesta...

Pasadas las promesas  
quedan las realidades: no  
hay nafta; la leche cuesta  
trececentésimos; los taxis  
están en huelga, y, por últi-  
mo, se ha descubierto un  
desfalco millonario en el  
Ministerio de Salud Pública

*No has sido por cierto,  
¡oh Darlán! el primero*



Por ILDEFONSO PEREDA VALDES.

**Bóting 2** **Toda la Semana en un Día**

MARCHE

**MARCHA** Toda la Semana en un

Podrán obligar a los pequeños | **¿Civildadistas, si están amañan-**  
tando a Mudarra?

Tome GENIOL y estará mejor.

Página 3

Página 2      Toda la Semana en un Día      MARCHA      MARCHA      Toda la Semana en un Día      Página 3







pendiente.  
entes votan ya diferenciados en 1931, votan su-  
arados en 1932.  
entes hubieran votado como en 1931, electo  
Herrera, hubieran votado como llevar unos 150  
otado como en 1932 —como en 1932, en que  
abajo no podía llegarse y se atribuyó al desas-  
tadores externos)— habrían tenido que lle-  
vados.  
as, 60,000, apesar de todos los floripondios y  
n post eleccionarias.  
n eleccion de 1931, más de 40,000 que deber-  
os. Es decir más de un 40 %. Pierden sobre  
unos 25,000 votos que con mayor razón sobre-  
Es decir un 30 %.  
fuerzas de predica, repetimos, y de los errores

|        |         |     |
|--------|---------|-----|
| 30.633 | 419.128 | 1.2 |
| 41.908 | 436.152 | 9.6 |
| 60.000 | 860.088 | 6.9 |

**o no vale la pena**  
e con un biglietto del straordinario

















# Lo Que el Alegre Fin de Año Cultural

● POR QUE LA ESCUELA NO INTERESA

En los medios incultos es explicable. El adulto analfabeto o semi-analfabeto debe sentir a medias solamente la necesidad de la educación. No obstante de éstos es que salen a veces los grandes amigos de la escuela. Son los que comprenden su propio drama y quieren liberar a sus hijas de la tara que constantemente les está pesando y está limitando sus posibilidades.

Pero lo que sorprende es que entre las personas ilustradas se encuentra también la desprecupación escolar. Tal vez la explicación esté en que en el país hay un prejuicio universal que pesa sobre el juicio de los genes. Se le asigna gran importancia a la universidad, a Secundaria y a las Facultades, a la vez que se subvalora la misión de la escuela primaria.

Fácil es comprobarlo, inclusive, por el reconocimiento y jerarquía de que está investido el profesor universitario frente al maestro de escuela.

Y aquí aparece un profundo error. Uno de tantos errores, de los garrafales errores que cometen al hacer la valorización de nuestras instituciones sociales. Porque a Secundaria alcanzan sólo algo más del 10 % de los alumnos de las escuelas primarias, quedando, por consiguiente, más del 80 % de la población escolar sin otra educación que la elemental.

Socialmente este hecho tiene una significación fundamental, y que la cultura, en este sentido, toma ante todo el valor de la cantidad de individuos a los que beneficia, que son para el caso nuestro, los cuatro quintos partes de la población escolar, que queda sin otra enseñanza que la que recibe en las escuelas primarias.

## ● LOS PERJUICIOS QUE TRAE LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS MEDIOS CULTOS

La escuela, perdido o no alcanzado el rango que le corresponde, es en un cierto sentido, despreciada. Si necesita dinero se le da retaceado. Si tiene que ampliar su esfera de actividades, siempre se encuentra entre dificultades que constan su acción. Si debe mejorar técnicamente, encontrará permanentemente la resistencia o la inercia, que es una forma de resistencia, de los adversarios en la preparación y su responsabilidad pedagógica, que ocupan los cargos directivos. Porque sabido es que con la complacencia o la indiferencia da todo el mundo, los cargos más altos de la enseñanza primaria no se llenan con técnicos, sino simplemente con hombres dedicados a otros profesiones, que, venidos al organismo escolar, actúan a su frente, unas veces con acierto y otras no, pero siempre al solo impulso de inspiraciones propias que, por generosas que audaces, no están fundadas en una sólida preparación, que sería para cualquier sentido común, la primera y fundamental exigencia. Los cargos de eso son responsables, en primer término, los que, actuando e influyendo en los medios cultos, han abandonado totalmente a la

ESCUELAS Y MAESTROS: UNA VALORIZACIÓN OBJETIVA

## Estamos

EN EL PERIODO DE CLAUSURA DE LOS cursos escolares y la agitación de los exámenes, los éxitos y los fracasos de los pequeños triunfos y las vicisitudes de las promociones, alcanzan a la casi totalidad de los hogares. En éstos, sin embargo, las personas serias toman las cuestiones de los escolares como "cosa de chicos", sin alcanzar a darles generalmente la importancia que en realidad tienen. No obstante en este primer contacto de los niños con un medio social exterior al hogar y en esta iniciación del trato con personas extrañas, reside también la base de la personalidad que empieza a desenvolverse.

Es curioso que la más extendida y popular de las instituciones públicas sea la que menos inquietudes despierte. Raras son las personas que sin estar directamente vinculadas a la escuela se interesan por ella, restando en torno de tales preocupaciones el criterio general de que se trata de actividades para viejos o jubilados. La consecuencia de esto es que la escuela actúa sola, librada a sí misma, sin otra esperanza que la que pueda poner en sus medios, siempre insuficientes.

Si el niño es "prodigio" el padre y la madre se preocupan por los intereses. Lo general es que los padres, aún los pertenecientes a medios cultos, se desinteresen por la institución a la que, sin embargo, entregan la formación de sus hijos.



escuela, dejándola librada a su solo destino.

Sin embargo tarde o temprano tendremos que entrar en razón. Países hay en América, precisamente los que realizan un movimiento educacional más enérgico y lleno de contenido que han reaccionado contra ese abandono escolar. México y Chile constituyen un ejemplo, como lo constituyó en Europa la República española.

## ● LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA

Y es lógico esperarlos así. Cuando la escuela era sólo un centro de desanalfabetización muy poca fuerza de atracción podría tener. Enseñar a leer y escribir es mucho pero eso solo no prepara para la vida, ni cubre las necesidades vitales de los niños.

Ahora la escuela va gerando en contenido social. No sólo se va convirtiendo, a medida que los maestros van adquiriendo una nueva conciencia, en una verdadera formadora de colectividades, sino que, actualmente, mejora el nivel de vida del educando y resuelve sus fundamentales necesidades.

Prueba de ello es la generalización de los comedores que funcionan en la mayoría de las escuelas del país y que benefician a cuarenta mil alumnos; como asimismo la distribución de ropa y calzado que también alcanza a cifras insospechadas.

Y es en ese aspecto, en el que la escuela tiene más amplio campo de acción. Los tiempos nuevos requieren, superada la simple casa donde se enseñaba a leer y escribir, una verdadera escuela social.

## ● LOS PROBLEMAS PRESENTES

Hace algunos años el Sr. Oscar J. Magglio, Director General de E. Primaria denunció una serie de hechos sensacionales: el atraso estado sanitario de los escolares, su desnutrición, la escasez de locales, el hacinamiento de alumnos, la carencia de material, de maestros, etc. Durante un tiempo el problema escolar fué el tema de moda. Pero los modos pasan y antes de haberse logrado los elementos necesarios para resolver las dificultades ya nadie se acordaba que éstos existían.

Del pomposo plan trienal, pudo llevarse a cabo, retaceada, la razones que hace que la escuela esté siempre en déficit es la que cada año el alumnado aumenta en cuatro o cinco mil niños, promediadamente, sin que hasta ahora se haya tomado ninguna medida que resolviera tal situación.

Pero entre los problemas de orden material, el más importante es la situación del magisterio y la desconsideración social en que vive. Sueldos irrisorios; una legislación jubilatoria realmente leonina; la creciente desocupación mientras

a la vez denuncia la falta de escuelas y de maestros; la desconsideración que nace de no permitirles intervenir en la dirección de la escuela, en general la existencia de un estado de guerra que contribuye poderosamente a deprimir la jerarquía social que debía tener el maestro de escuela.

## ● ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

El clima general que hemos señalado ha contribuido poderosamente a matar las iniciativas y a desnivelar el adelanto pedagógico del magisterio con las realizaciones que han logrado conocer. En situaciones tales no son las más afortunadas para que en ellas sobrevenga la renovación. Además sobre los maestros pesan aún los efectos anteriores. En una colectividad formada en su mayoría por inmigrantes, dependiendo directamente del Estado, y con una marcada tendencia hacia la burocratización, el proceso reaccionario cumplido en la época del anterior Director de Enseñanza, está gravitando hasta el presente. Pesa no sólo en el legado que dejó como selección al revés, que llevó a los menos capaces a los puestos de mayor responsabilidad, sino también como inseguridad, como temor a abrir con independencia, como incapacidad para defender con decisión fuera profesionales y direcciones propias.

Cierto es que de esta crisis vamos saliendo; pero también es cierto que con ritmo, muy lento. Dos hechos hay, no obstante, que disponen sombras del cuadro. En primer término, una promisorio movilización de abajo a arriba y del campo a la ciudad, que actualmente opita y tiene un verdadero. Expresión concreta de esto es la actual organización de un congreso nacional que tendrá, por las tendencias que en él apuntan, proyecciones insospechadas. Otro, el trabajo silencioso pero tenaz que realizan algunos maestros de real valor con el propósito de mejorar técnicas y definir orientaciones.

Y lo más interesante es que en uno y en otro sentido se trabaja con orientaciones que, buscan raíces en la realidad nacional, se tienden a estructurar una escuela uruguaya, para darle a ésta una configuración actual y propia.

Pero estas tendencias transforman en la medida en que todos arrimamos el hombro para elevar a la más popular de las instituciones de cultura al nivel de la consideración pública que su valor extensión social le asignan. primera parte. Pasó el trienio y con él la esperanza de las soluciones.

Se crearon 200 escuelas y se crearon 120. Se necesitaban 1.500 maestros y se crearon 600 cargos. Se reclamó un plan de edificación y se votaron tres millones de pesos para su adquisición. Los maestros, diéran lugar a un enojoso conflicto entre el Consejo y el Ministerio de Obras Públicas. Mientras tanto la población en edad escolar en casi diez mil alumnos, creando, por consiguiente nuevas y crecientes necesidades. Porque una de las