

DIAGNOSTICO



La comunidad:

- despoblamiento y aislamiento de las zonas rurales.
- pocos medios de trabajo.
- falta de estímulos.
- emigración de alumnos de 50. y 60s. años.

La Escuela :

- institución estable en el medio.
- generalmente cuenta con apoyo de la comunidad.
- cerrada al Medio.
- no existe coordinación entre Inspección, Dirección, Maestros y Comunidad.
- existe solamente fiscalización, y no orientación y apoyo al Docente y su medio.
- mera transmisora de conocimientos.

El Maestro:

- carece de preparación para enfrentarse al medio rural.
- generalmente, trabajan en este medio recién egresados con un mínimo de experiencia.
- muchas veces ejerce su profesión no por vocación, sino porque no tiene otras oportunidades.
- falta de apoyo desde arriba hacia abajo.
- poca valoración en el escalafón por trabajar en ese medio.
- desatención, por parte del maestro, de su tarea como trabajador social en el medio.

ASPIRACIONES

- ✓Una escuela abierta al medio.
- Debe dar y no exprimir.
- Aprovechar los valores que existen en el medio.
- Tener en cuenta experiencias educativas anteriores (no como modelo).
- Enseñar a cuidar y valorar el medio ambiente.
- Ampliar el ciclo primario rural.
- Incentivar agrupamientos escolares.
- Aprovechar, tener en cuenta el grupo de personas del Departamento de Educación Rural.
- Maestros Inspectores especializados en el área rural.
- Ascensos en el escalafón sin necesidad de salir del medio.
- Incrementar medios de información.
- Mejores recursos para la enseñanza.
- Creación de equipos multidisciplinarios para atender déficit escolares.

Acuerdos de las "Jornadas de Educ. Primaria
de hoy y de mañana", San José, Uruguay
24 y 25 agosto 1987.



Filial San José

El educador, sus problemas, responsabilidades y perspectivas

DIAGNOSTICO

1. Carencia de estímulos espirituales y económicos para el docente.
El Maestro ~~carece~~ siente la opresión de problemas que lo acucian que le impiden dedicarse por entero a la docencia.
2. Aislamiento del educador con respecto al medio en el que está inserto.
3. Coexistencia de distintas generaciones de docentes, cuyas diferencias de formación traban el planteo de nuevas propuestas educativas.
Los planes de estudios de los años '55, '74, '76, '77 y el del '86, procuraban distintos fines. Esos sucesivos cambios generaron inseguridad.
Los maestros que se formaron en los planes del '74 al '77, son renuentes al cambio, suelen bloquearse frente a las nuevas inquietudes.
Estamos viviendo una difícil etapa de transición.
4. La educación está anquilosada. No se adapta a los cambios.
5. Los problemas de índole económica impiden la actualización del docente.
6. Existe un desfase entre las distintas ramas de la enseñanza.
7. El educador se ve limitado para concretar iniciativas, frente a un sistema verticalista de la enseñanza.
8. La formación del educador ~~carece~~ tiene fallas en lo concerniente a la preparación para el mercado de trabajo (principalmente para trabajar en el medio rural o suburbano).
9. Los medios masivos de comunicación suelen tener incidencia negativa para la educación del niño.

ASPIRACIONES. POSIBILIDADES DE ACCION DESDE EL GREMIO EN TORNO A LOS PROBLEMAS

1. Exigir un presupuesto para la enseñanza que posibilite cambios fecundos en la educación.
2. Proporcionar un salario al maestro que lo incentive en su tarea docente, compensando, además, a aquellos que desempeñan actividades especiales (maestros de preescolares, de atípicos, etc.), que le permitan una dedicación completa.
3. Promover una política educativa acorde con un ciudadano protagonista de la democracia, que sea crítico, activo, autónomo, creativo.
La educación formal debe, además, proporcionar al niño estímulos que lo hagan partícipe de la tarea diaria.
En lo que concierne al educador, debe promoverse su autonomía de acción, apoyándolo en sus iniciativas, en todos los niveles.



Printed and Published by

Printed and Published by



Filial San José

4. La formación del educador debe adaptarse a los distintos medios.
 - a. Permitir que los estudiantes magisteriales accedan al Instituto Normal Rural, a un curso que los familiarice con problemas del medio rural.
 - b. Formar agrupaciones de apoyo al medio rural, promovidas por el Gremio Magisterial.
 - c. Proporcionar asistencia técnica al maestro en general (concurante, del medio rural, del medio urbano, educador de adultos, etc.).
 - d. Propiciar una interpretación flexible de contenidos programáticos, que se adecuen a la realidad de cada medio.
 - e. Realizar encuentros periódicos de docentes, que aporten intercambios de experiencias en temas específicos, en las distintas áreas.
5. Lograr una Ley de Educación que contemple la coordinación entre las distintas ramas de la enseñanza, que evite los desfases.
6. Promover la relación de la educación sistemática, con otros agentes educadores y grupos sociales interesados en apoyarla.
7. Incentivar al docente para que asuma su responsabilidad como agente de formación y de cambio.
8. Contrarrestar la influencia negativa de los medios masivos de comunicación.

Realizar, por ejemplo, la crítica de programas televisivos a nivel de padres y de niños.

Elevar una propuesta a través del Gremio, a las autoridades, a los efectos de incorporar dicha actitud crítica, al currículum.
9. Difundir las experiencias educativas realizadas en distintos lugares, con la colaboración del Gremio.
10. Realizar periódicos encuentros con padres de alumnos.
11. Lograr la participación de los estudiantes de Magisterio en actividades gremiales y culturales de los docentes.
12. Poner en funcionamiento las Asambleas de Docentes previstas por la Ley.



Small, faint text or markings located directly beneath the embossed seal in the top left corner.

17-25